Аналитическая справка о проведении ВПР в МКОУ СОШ с.Корляки в сентябре-октябре 2022 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197
“О проведении ВПР осенью 2022 года”.

 в МКОУ СОШ с. Корляки были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, обществознание, биология;

8 класс - русский язык, математика, история, физика, иностранный язык;

9класс – русский язык, математика, биология, обществознание.

Проведение всех работ осуществлялось и проводилось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР проводились по графику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс\*** | **Учебный предмет** | **Дата проведения работы** | **Время проведения****(2-4 урок)** |
| 5 | Русский язык (I часть) | 27 сентября | 3 урок |
| Русский язык (II часть) |  28 сентября | 3 урок |
| Математика | 22 сентября | 3 урок |
| Окружающий мир | 29 сентября | 3 урок |
| 6 | Русский язык | 23 сентября | 3 урок |
| Математика | 29 сентября | 3 урок |
| История | 19 октября | 3 урок |
| Биология | 4 октября | 3 урок |
| 7 | Русский язык | 20 сентября | 2-3 урок |
| Математика | 23 сентября | 2 урок |
| Обществознание | 19 октября | 2урок |
| Биология | 13 октября | 2 урок |
| 8 | Русский язык | 22 октября | 2-3 урок |
| Математика | 27 сентября | 2-3 урок |
| История | 17 октября | 2 урок |
| Физика | 12 октября | 2 урок |
| Иностранный язык | 29 сентября | 1-4 урок |
| 9 | Русский язык | 28 сентября | 2-3 урок |
| Математика | 22 октября | 2-3 урок |
| Обществознание | 13 октября | 2 урок |
| Биология | 10 октября | 3 урок |

\* по программе предыдущего года обучения

# Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 1 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 1человек, 2 часть - 1 человек .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимальный балл по классу - 33 балла-1 уч.

## Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 43–23 | 24–32 | 33–38 |

**Учитель: НаплавковаЕ.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

* Безударная гласная, проверяемая ударением – 1 чел.
* Парный по глухости/звонкости – 1 чел.
* Запятая при однородных членах предложения – 1 чел

# ВЫВОДЫ

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

-умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

-умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

-распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся

-умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

-умение определять значение слова по тексту-задание 9

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

# Анализ ВПР по русскому языку в 6 -7 классах

Преподавание русского языка ведѐтся по учебно – методическому комплексу под редакцией Т.А.Ладыженской.

# Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

# Критерии оценивания ВПР

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 24 балла – «2» | 35 - 44 балла – «4» |
| 25 - 34 балла – «3» | 45 - 51 баллов – «5» |

**Учитель: Наплавкова Е.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 7 | 9 | 8 | 0 | 4 | 2 | 2 | 75 | 50 | 0 | 4/50 | 4/50 |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33 | 1/33 | 0 | 2/67 |

*Типичные ошибки:*

 - Безударная гласная, проверяемая ударением – 6 чел.

- Буквы –з,-с на конце приставок -1;

- Правописание корней с чередованием -1;

- Правописание –тся и –ться в гл. -2

- Правописание НЕ с сущ., прил., наречиямии -1

- Неумение определить и правильно записать основную мысль текста -3

- Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста -3;

-Неумение определить лексическое значение слова – 3;

 Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову -3

# Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса

Преподавание русского языка ведѐтся по учебно – методическому комплексу под редакцией Т.А.Ладыженской.

# Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

# Критерии оценивания ВПР

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 21 балл – «2» | 32 - 41 балл – «4» |
| 22 - 31 балл – «3» | 42 - 47 баллов – «5» |

# Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

**Учитель: Наплавкова Е.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 8 | 7 | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 57 | 29 | 0 | 3 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Типичные ошибки:*

-Безударная гласная в корне – 1;

- Правописание –тся и –ться в гл. -1

- Правописание НЕ с сущ., прил., наречиямии -1

- Знаки препинания при причастном обороте-2

--Знаки препинания при деепричастном обороте-1

- Определение стилистически окрашенного слова- 2;

- Определение типа речи- 3

# РЕКОМЕНДАЦИИ

# - Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

# Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса

Преподавание русского языка ведѐтся по учебно – методическому комплексу под редакцией Т.А.Ладыженской.

# Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

# Критерии оценивания ВПР

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 21 балл – «2» | 32 - 41 балл – «4» |
| 22 - 31 балл – «3» | 42 - 47 баллов – «5» |

# Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

**Учитель: Наймушина С.Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 9 | 6 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 75 | 75 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Типичные ошибки:*

-Безударная гласная в корне – 1;

- Правописание –тся и –ться в гл. -1

- Правописание НЕ с сущ., прил., наречиямии -1

- Знаки препинания при причастном обороте-2

--Знаки препинания при деепричастном обороте-1

- Определение стилистически окрашенного слова- 2;

- Определение типа речи- 3

**Анализ ВПР** **по математике**

**Учитель: Иванова Н.П.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |  | 1/100 % |
| 7 | 9 | 8 | 0 | 2 | 3 | 3 | 63 | 25 | - | 5/63% | 2/33% |
| 8 | 7 | 7 | - | 2 | 2 | 3 | 57 | 29 | - | 4/100% | - |

Допустили ошибки:

**5 класс**:

1. Арифметические действия с числами – 6

2. Решение текстовых задач – 8

3. Задачи на пространственные преобразования – 5

4. Решение задач с геометрическим содержанием - 1

**6 класс**:

1.Запись многозначных чисел -4

2. Обыкновенные дроби – 4

3. Сравнение десятичных дробей – 2

4. Решение текстовых задач – 5

5. Действия с многозначными числами – 3

6. Чтение диаграмм – 2

7. Решение задач с геометрическим содержанием – 2

**8 класс:**

1. Действия с обыкновенными дробями – 2

2. Чтение диаграмм и графиков – 3

3. Функции и графики – 1

4. Решение текстовых задач – 3

5. Координатная прямая – 2

6. Геометрические задачи – 4

7 . Упрощение выражений – 3

8. Действия с десятичными дробями - 1

**Анализ ВПР по математике**

**Учитель\_Софронова Е.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1/25 | 0 | 2/75 |
| 9 | 6 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | 60 | 0 | 0 | 6/100 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Допустили ошибки:

**7 класс:** Решение задач с помощью уравнений -1

 Логическая задача-1

**9 класс:** Графики функций-3

 Решение текстовой задачи по теме «Проценты»-3

 Логическая задача-3

 Решение текстовой задачи на совместную работу-3

Рекомендации:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.

- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Выполнение различных заданий на логическое мышление

- Развивать пространственное воображение

**Анализ ВПР по биологии**

**Учитель Суслова Г.П.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 6 | 7 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |  | 0 | 3/100 |
| 7 | 9 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57 | 0 | 3/43 | 4/57 |
| 9 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75 | 0 | 0 | 5/100 |

Допустили ошибки:

6 класс:

1.2. Выявить общий признак живых организмов, изображенных на фотографиях-3 чел.

2.2. Значение фотосинтеза-4 чел.

7.2. Указать признак внешнего строения растения, связанный с приспособлением к условиям среды-3 чел.

7 класс:

1.Определение биологического процесса-4

2.-определение систематических категорий -3

8 класс:

11. процессы жизнедеятельности растений-2 чел.

11.вегетативное размножение-1 чел.

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год

**Анализ ВПР по окружающему миру**

**Учитель Суслова Г.П.**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Допустили ошибки:

5 класс:

-определение частей тела человека-1 чел.

-описание опыта-1 чел.

**Анализ ВПР по истории**

**Учитель Суслова А.Л.**

* 1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв. Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

 Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 0 | 1/25 | 5/71 |
| 8 | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 75 | 0 | 0 | 4/100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Допустили ошибки:

**6класс:**

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема 1чел.

Задание 3. Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме – 3 чел.

Задание 4. Выбранная тема: (укажите букву в перечне). Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов – 1 чел.

Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами)

Задание 7. Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране – 3 чел.

Допустили ошибки:

**8 класс:**

Задание 2. Запишите термин, о котором идёт речь – 1 чел.

Задание 3. Назовите царя, упоминаемого в отрывке.- 2 чел.

Задание 4. Заполните пропуск в предложении (укажите название государства в период, когда оформились обозначенные на карте границы Российского государства): «Цифрой "1" на карте обозначена территория - 3 чел.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**7.**Уделять больше внимания на изучение родного края.

 **Анализ ВПР по обществознанию**

Учитель Суслов А.Л.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 9 | 8 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | 75 | 0 | 4/50 | 4/50 |
| 9 | 6 | 3 | 1 | 0 | 2 |  | 100 | 33 | 0 | 0 | 3/100 |

Допустили ошибки:

**7 класс:**

Задание 1. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны – 1чел.

Задание 4. Установите соответствие между примерами и видами социального статуса: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца 3 чел.

Задание 6. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ - 1 чел.

Задание 7. . 1. Для иллюстрации какой духовной (идеальной) потребности человека может быть использовано данное изображение?. Какие ещё потребности относятся к данному виду? (Укажите любые две потребности – 3 чел.

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Допустили ошибки:

**8 класс:**

Задание 4. Установите соответствие между действиями и органами власти: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Задание 7. На фотографии изображены люди. 1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно соблюдать в семье такие социальные нормы? 2. Какие ещё виды социальных норм Вам известны? (Назовите два любых вида.) – 3 чел.

Задание 9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о правонарушениях, используя все приведённые ниже понятия.

#  Рекомендации:

.

Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

**Анализ ВПР по физике**

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Учитель\_Софронова Е.А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 8 | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 75 | 25 | 0 | 3/75 | 1/25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Допустили ошибки:

Задача по теме « Плотность вещества»-3

Задача по теме «КПД»-3

Задача по теме « Масса. Плотность. Объём»-2

Вычислительные ошибки-3

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год

**Анализ ВПР по английскому языку**

Выполнение ВПР по английскому языку-это оценка уровня подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение ВПР позволило осуществить диагностику достижения результатов.

Работа проведена в один день, на выполнение работы отведено 45 минут .

Работа содержит 6 заданий:

1. Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста. С заданием справились полностью-1 ученик. Остальные допустили ошибки.
2. Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл-2. С заданием справились- 4 учащихся.
3. Описать одну фотографию из предложенных трѐх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически. Максимальное количество баллов-8. 8 баллов получил-1, по 7 баллов получили-3 учащихся. Высказывания связны и логичны, присутствуют логические связи. Но допущен ряд грамматических ошибок, препятствующих коммуникации.
4. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, использовав каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5. По 4 балла получили 4 учащихся
5. Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав еѐ из выпадающего списка. Максимальный балл-5. 5 баллов получил 1 учащихся
6. Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5. По 5 баллов получили 2 учащихся.

**Учитель\_\_\_\_\_Малютина М.С.\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся писалиработу | Оценка | Обученность% | Качество знании% | Выше годовойчел/% | Ниже годовойчел/% | Соответствует годовойчел/% |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |
| 8 | 7 | 7 | 0 | 0 | 1 | 6 | 15% | 0% | 0 | 7/100 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Допустили ошибки: восприятие речи на слух, выбор Past Simple vs Past Continuous, Past Simple vs Present Perfect .

Технические проблемы. Низкая скорость Интернета. Отсутствие необходимого оборудования в кабинете иностранного языка.

Обратить внимание на грамматику и на разговорную часть