

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Корляки дошкольная группа
Санчурского района Кировской области**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от 31.08. 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
директор
МКОУ СОШ с.Корляки

С.Ю. Наймушина
Приказ №37 от 31 августа 2023 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Корляки дошкольная группа
Санчурского района Кировской области
(Срок реализации 5 лет)

Корляки

2023год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Пояснительная записка	8
2.2.	Цели Программы	8
2.3.	Задачи Программы	8
2.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
2.5.	Планируемые результаты реализации Программы	9
2.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	10
2.7.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.7.1.	Пояснительная записка	13
2.7.2.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.7.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	14
2.7.4.	Планируемые результаты	14
2.5.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	16
	Социально-коммуникативное развитие	16
	Познавательное развитие	17
	Речевое развитие	19
	Художественно-эстетическое развитие	20
	Физическое развитие	22
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
3.7.	Рабочая программа воспитания	38
3.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	39
3.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	43
3.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	52
3.8.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	54
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57

4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	62
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	62
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
4.7.	Календарный план воспитательной работы	66
4.8.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	66
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	71
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Материально-техническое обеспечение Программы	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Режим дня	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный план воспитательной работы	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Расписание занятий	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Корляки Санчурского района Кировской области (далее – Программа) разработана рабочей группой дошкольной группы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Корляки Санчурского района Кировской области (далее – дошкольная группа МКОУ СОШ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

При разработке учитывались:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Программе определены единые для Российской Федерации объём, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

указание в тексте Программы наименования раздела и реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028), опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>); гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на региональный компонент.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, которая определена ФОП ДО: программу воспитания, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п.23.4.ФОП ДО), а также правом выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МКОУ СОШ с. Корляки и других участников образовательных отношений (п.10 ФОП ДО)

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы описывает:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности образовательной деятельности в зависимости от условий и предпочтений педагогического коллектива дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки и других участников образовательных отношений;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных и анимационных произведений, произведений изобразительного искусства;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной

работы.

1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих детский сад

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет- 12 детей.

Количество детей в группе дошкольной образовательной организации определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет)-не менее 2 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. (СанПин 2.4.1.30491 №26 от 15 мая 2013г.). Проектная мощность детского сада – 16 мест, плановая мощность- 12 мест (1 группа).

В дошкольной группе МКОУ СОШ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Характеристики, обусловленные особенностями условий дошкольного учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы с. Корляки Санчурского района Кировской области (сокращенно МКДОУ детский сад с. Сметанино) функционирует в режиме сокращенного дня с 9-часовым пребыванием детей с 7.30 до 16.30, с 5-дневной рабочей неделей (выходные дни - суббота, воскресенье).

Адрес: 612398 Кировская область, Санчурский район, с. Корляки ул. Дзержинского д. 4

Телефон 8(83357) 7-42-41

Учредитель: Муниципальное образование Санчурский муниципальный район

МКОУ СОШ с.Корляки функционирует на основе Устава, зарегистрированного 10.10.2016

№ 214

ОГРН 1034304500317; ИНН 4327002980

Демографические особенности

Образовательный уровень родителей, в основном, имеют среднее профессиональное образование. По социальному статусу из родителей: рабочие - 70%, служащие – 30%.

Они обладают достаточными знаниями в области воспитания и развития детей и предъявляют высокие запросы к образованию и воспитанию детей в детском саду.

Одна треть детей являются единственным ребенком в семье, что говорит об отсутствии у родителей опыта во взаимоотношениях с ребенком. Доля неполных семей достаточно высока, это определяет специфику работы воспитателей.

В детском саду с семьями воспитанников используются различные формы работы: родительские собрания, консультации, наглядная информация, совместные мероприятия Детей с диагнозом ОВЗ на момент составления программы в ДОУ нет

Климатические особенности

С. Корляки находится на юге Кировской области, поэтому климатические условия нашей местности отличаются более мягкой зимой, чем в северных районах области и жарким летом. Дошкольная группа расположена в здании школы в центре села, в экологически благоприятной части.

Территория ДОУ озеленена, оснащена навесами, имеются цветники, площадка для отдыха, спортивная площадка, огород.

На территории ДОУ расположены зеленые насаждения (ива, береза, сирень, акация), они создают благоприятный микроклимат, тень, служат естественной преградой от пыли и ветра.

Все это позволяет:

В холодное время года - кататься на горках, строить снежные конструкции для отдыха и развлечений детей.

В теплый период года-дети могут проводить эксперименты с водой и песком. Выращивать и наблюдать на огороде за овощными культурами, на цветниках за садовыми растениями.

Окружение

Удачное расположение детского сада позволяет тесно сотрудничать с различными структурами, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями:

Управление образования администрации Санчурского муниципального округа;
СДК с.Корляки Санчурской ЦБКС;
МКОУДО «Центр детского творчества пгт.Санчурск»;
Сельская библиотека с.Корляки Санчурской ЦБКС;
ОКДН и ЗП.

Воспитатели и дети принимают участие в районных конкурсах Центра детского творчества, Полиции, Управления образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки представлено в Таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок*.

Таблица 1

2.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
2.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,	

	милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФООП ДО	п.14.3.	стр.5

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		

8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.
10/11	использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

2.1.4. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки.

не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок* на ФОП ДО.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	Младенческий возраст (к одному году) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=7	15.1.	стр. 6-7
	Ранний возраст (к трём годам) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=8	15.2.	стр. 7-8
	Дошкольный возраст (к четырем годам) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=9	15.3.1.	стр. 8-10
	Дошкольный возраст (к пяти годам) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=11	15.3.2.	стр. 10-12
	Дошкольный возраст (к шести годам) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=13	15.3.3.	стр. 12-15
	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=16	15.4	стр. 15-17

2.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов,

основные положения, которые используются при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок* на ФОП ДО.

Таблица 3

Цели, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: - наблюдения; - свободных бесед с детьми; - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); - специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной,	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>п.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>п.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

2.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Пояснительная записка

Учитывая то, что в настоящее время особое внимание уделяется формированию общей культуры, искусство становится источником воспитания, формируя основы как общей, так и музыкально-эстетической культуры. Именно в детстве закладываются интересы, предпочтения и потребности в освоении культурных ценностей, происходит развитие в пространстве культуры, формирование его эмоционального мира.

Поэтому важнейшей задачей сегодняшнего дня является становление эстетического и художественного сознания детей, развитие их способности к эстетическим переживаниям. Поэтому нами была выбрана в качестве парциальных программ:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности».

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по художественно-эстетическому, познавательному, и физическому развитию детей.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и воспитанников, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

2.2.2 Цели и задачи реализации вариативной части Программы

• Цели

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»
---	--

Цель: расширить представление о жанрах устного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.	Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
• Задачи	

Задачи: - содействие атмосфере национального быта; - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; - знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.	Задачи : -формировать в детях достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка. - совершенствовать знания детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературой. - Развивать навыки детей по защите жизни и здоровья, в игровой форме.
.2.1.3. Принципы и подходы	

Принципы и подходы: - Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого держания. - Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. - Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения. - Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. - Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение) - Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. - Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И	Принципы и подходы: - Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано повсем разделам. - Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. - Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. - Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. - Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. - Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. - Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.
--	--

очень важно, когда одно и то же содержание ирассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. - Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.)	Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса
--	--

2.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям

Программа	Характеристика особенностей развития детей
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	В реализации данной программе участвуют дети 2-7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы пункт В.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»	В реализации данной программе участвуют дети 2-7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы пункт В.

2.2.5. Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Реализуемые Программы	Планируемые результаты освоения Программ
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	- Знает основные литературные понятия по фольклору; - Краткое содержание прочитанных литературных произведений; - Быт и традиции русского народа; - Песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички; - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - Использует в игре предметы быта русского народа; - Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»	- Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. - Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. - Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. - Знать и выполнять правила дорожного движения. - Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

2.1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с выбранными парциальными Программами.

В соответствии с комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в

[illegible]

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

[illegible][illegible][illegible]

№	Ф.И. ребен ка	Показатели (подготовительная группа)																	
		Имеет представ ления об опасности ситуациях (Контакты с незнако мыми людьми на улице, Внешность человека может быть обманчива)		Имеет представ ления о том, что старшие приятели могут вовлечь в опасность		Имеет предста вления о том, как нужно обраща ться с опасны ми предмет ами		Имеет предста вления о здоровь е и болезни		Знает правила поведения при пожаре и о ситуаци ях, к которы м может привести пожар		Имеет предста вления о здорово м образе жизни, о здорово м питании , о спорте		Знает прави ла безопа сного поведе ния на улице		Имеет предста вления об играх во дворе		Итоговые показатель	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			

3.Содержательный раздел.

Содержательный раздел обязательной части.

3.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

Содержание данного раздела Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет содержательные линии образовательной деятельности дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в таблице 5в двух видах:

–ссылку в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц.

– гиперссылку в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям.

Таблица 5

Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 18.1.1 стр. 21 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=22	Основное п. 18.1.1 стр. 21 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=22
от 1 года до 2 лет	Основные п. 18.2.1 стр. 21	Основное п. 18.2.2 стр. 22

	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=22	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=23
от 2 лет до 3 лет	Основные п. 18.3.1 стр. 22-23 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=23	Основное п. 18.3.2 стр. 23-24 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=24
от 3 лет до 4 лет	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.4.1 стр. 24 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=25	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.4.2 стр. 24-27 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=25
от 4 лет до 5 лет	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.5.1 стр. 27-28 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=28	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.5.2 стр. 28- 31 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=29
от 5 лет до 6 лет	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.6.1 стр. 31-32 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=32	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.6.2 стр. 33-36 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=34
от 6 лет до 7 лет	1) в сфере социальных отношений Ссылка 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.7.1 стр. 36-37	1) в сфере социальных отношений 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3) в сфере трудового воспитания 4) в области формирования основ безопасного поведения п. 18.7.2 стр. 37-41 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=34

	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=37	380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=38
Познавательное развитие		
Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 19.1.1 стр. 42 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=43	Основное п. 19.1.2 стр. 42-43 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=43
от 1 года до 2 лет	Основные п. 19.2.1 стр. 43 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=44	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Окружающий мир 3) Природа п. 19.2.2 стр. 43- 44 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=44
от 2 лет до 3 лет	Основные п. 19.3.1 стр. 45 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=46	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.3.2 стр. 45-47 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=46
от 3 лет до 4 лет	Основные п. 19.4.1 стр. 47 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=48	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.4.2 стр. 47-49 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=48
от 4 лет до 5 лет	Основные п. 19.5.1 стр. 49 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=50	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.5.2 стр. 49- 51 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=50
от 5 лет	Основные	1) Сенсорные эталоны и

до 6 лет	п. 19.6.1 стр. 51-52 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=52	познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.6.2 стр. 52-54 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=53
от 6 лет до 7 лет	Основные п. 19.7.1 стр. 54 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=55	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия 2) Математические представления 3) Окружающий мир: 4) Природа: п. 19.7.2 стр. 54- 56 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=55

Речевое развитие

Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 20.1.1 стр. 57 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=58	Основное п. 20.1.2 стр. 57-58 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=58
от 1 года до 2 лет	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: п. 20.2.1 стр. 58-59 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=58	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: п. 20.2.2 стр. 59- 60 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=60
от 2 лет до 3 лет	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Интерес к художественной литературе: п. 20.3.1 стр. 60- 61 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=61	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: п. 20.3.2 стр. 61-62 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=62
от 3 лет до 4 лет	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте:	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

	6) Интерес к художественной литературе: п. 20.4.1 стр. 62-63 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=63	п. 20.4.2 стр. 64- 65 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=64
от 4 лет до 5 лет	1) Развитие словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте: 6) Интерес к художественной литературе: п. 20.5.1 стр. 65- 67 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=66	1) Развитие словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте: п. 20.5.2 стр. 67-69 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=68
от 5 лет до 6 лет	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте 6) Интерес к художественной литературе: п. 20.6.1 стр. 69-71 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=70	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте п. 20.6.2 стр. 71-72 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=72
от 6 лет до 7 лет	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте 6) Интерес к художественной литературе: п. 20.7.1 стр. 72-74 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=73	1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь: 5) Подготовка детей к обучению грамоте п. 20.7.2 стр. 74-76 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=75
Художественно- эстетическое развитие		
Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев	Основные п. 21.1.1 стр. 76	Основное п. 21.1.2 стр. 76-77

до 1 года	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=77	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=77
от 1 года до 2 лет	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: п. 21.2.1 стр. 77 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=78	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: п. 21.2.2 стр. 77-78 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=78
от 2 лет до 3 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.3.1 стр.78- 80 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=79	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.3.2.1 - 21.3.2.6. стр.80-82 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=81
от 3 лет до 4 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.4.1 стр.83-85 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=84	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.4.2.1- 21.4.2.6 стр. 85-90 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=86
от 4 лет до 5 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.5.1 стр. 90-93 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=91	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.5.2.1 - 21.5.2.6 стр. 93-98 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=94
от 5 лет до 6 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.6.1 стр. 99- 102	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.6.2.1 - 21.6.2.6 стр. 102- 109

	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=100	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=103
от 6 лет до 7 лет	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.7.1 стр. 109-113 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=110	1) приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5) театрализованная деятельность: 6) культурно-досуговая деятельность: п. 21.7.2.1 - 21.7.2.6 стр. 113- 121 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=114

Физическое развитие

Возраст	Ссылки на задачи образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года	Основные п. 22.1.1 стр. 121-122 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=122	Основные п. 22.1.2 стр. 122 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=123
от 1 года до 2 лет	Основные п. 22.2.1 стр. 123 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=124	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры и игровые упражнения: 3) Формирование основ здорового образа жизни: п. 22.2.2 стр. 123- 124 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=124
от 2 лет до 3 лет	Основные п. 22.3.1 стр. 124 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=125	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Формирование основ здорового образа жизни: п. 22.3.2 стр. 125- 126 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=126
от 3 лет до 4 лет	Основные п. 22.4.1 стр. 127 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=128	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни: 5) Активный отдых п. 22.4.2 стр. 127 – 130 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=128

		380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=128
от 4 лет до 5 лет	Основные п. 22.5.1 стр. 130 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=131	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Спортивные упражнения 4) Формирование основ здорового образа жизни: 5) Активный отдых п. 22.5.2 стр. 131- 134 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=132
от 5 лет до 6 лет	Основные п. 22.6.1 стр. 134-135 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=135	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Спортивные игры: 4) Спортивные упражнения 5) Формирование основ здорового образа жизни: 6) Активный отдых п. 22.6.2 стр. 135-140 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=136
от 6 лет до 7 лет	Основные п. 22.7.1 стр. 140-141 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=141	1) Основная гимнастика: 2) Подвижные игры: 3) Спортивные игры: 4) Спортивные упражнения 5) Формирование основ здорового образа жизни: 6) Активный отдых п. 22.7.2 стр. 142-147 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=143

Сопряжённость направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 6, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 6

Приобщение к ценностям	Социально-коммуникативное развитие п.18.8	Познавательное развитие п.19.8	Речевое развитие п.20.8	Художественно-эстетическое развитие п.21.8	Физическое развитие п.22.8
Родина	✓	✓			
Природа	✓	✓			
Семья	✓	✓			
Человек	✓	✓			

Жизнь	✓				✓
Здоровье					✓
Милосердие	✓				
Добро	✓				
Дружба	✓				
Сотрудниче- ство	✓				
Труд	✓				
Познание		✓			
Культура			✓	✓	
Красота			✓	✓	
	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=42	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=57	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=77	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=122	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=148

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОСДО педагог может использовать различные формы реализации Программы (Таблица 7) в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 7

В раннем возрасте (1 год - 3 года) (п.23.5, стр.149)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) (п.23.5, стр.150)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-

дидактическими игрушками);	конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы и средства для достижения задач образования (воспитания и обучения), представлены в таблице 8

Таблица 8

Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-

			поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

п.23.9.
стр.152

<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 9 с указанием пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения)</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

		<u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	---	--	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
--	--

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	творческая инициатива	
	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект
	инициатива целеполагания	
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательная инициатива	
	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования
	коммуникативная инициатива	
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.	
	Организация предполагает подгрупповой способ объединения детей, в процессе создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и ребенка.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	

(п.24.5.-24.8, стр.152-154)	(п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	
	максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

3.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в дошкольной группе МКОУ СОШ с.Корляки может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности с учётом возраста, условий, способов, приёмов поддержки детской инициативы (таблица 10).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (способы и формы направления поддержки детской инициативы) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы <i>(п.25.3., стр.157)</i>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия <i>(п.25.4., стр.158)</i>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы <i>(п.25.8, стр.160)</i>	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что	

ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В таблице 11 описываются главные цели, задачи, направления по построению взаимодействия педагогов и родителей на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы на основании п.26 ФОП ДО.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста.

Таблица 11

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)(п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	

2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия(п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: –о семье каждого обучающегося; –о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; –об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); –планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; –согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: –особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; –выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; –ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; –информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; –условиях пребывания ребенка в группе; –содержании и методах	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: –их взаимодействия с ребенком; –преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; –особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; –возникающих проблемных ситуациях; –о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; –о способах организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и

	образовательной работы с детьми	другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. педагогические гостиные, 7. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт МКОУ СОШ с. Корляки 10. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 11. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: <i>в реализации некоторых образовательных задач;</i> <i>в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</i> <i>в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</i> <i>в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</i>		

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей:

- выделение данного раздела не является обязательным;
- в случае же его выделения содержание данного раздела определяется образовательной организацией самостоятельно.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 15 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 15

3.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		<i>п.29.2.1.1</i>	<i>стр.174-175</i>
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		<i>п.29.2.1.2</i>	<i>стр.175</i>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		<i>п.29.2.2.</i>	<i>стр.175</i>
1	Патриотическое направление воспитания	<i>п.29.2.2.1</i>	<i>стр.175</i>
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и	

		народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	п.29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	п.29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	п.29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление</i>			

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		п.29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.				
6	Трудовое направление воспитания		п.29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		п.29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			п.29.2.3.1.	стр.178
			п.29.2.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	

			Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
3.7.2. Содержательный раздел рабочей программ воспитания			п.29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки			п.29.3.1	стр.181
Уклад – это договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной группы МКОУ				

СОШ с. Корляки, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада:

– цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия;

Целью деятельности дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки

заключается в усилиях ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

принципы жизни и воспитания;

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж;

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада создана эмблема детского сада.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- качество образовательной Программы (четкое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ в школу, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая

нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО носят ценностный, гуманный характер, способствующий формированию общих ценностей воспитания для всех участников образовательных отношений.

ключевые правила дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки;

Ключевые правила детского сада соответствуют правилам поведения, принятым во всех дошкольных образовательных организациях района.

традиции и ритуалы, особые нормы этикета;

- традиции детско-взрослого сообщества Организации (педагог-дети-родителейвоспитанников): чествование ветеранов труда в День пожилых людей; образовательные традиции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: ежегодное проведение торжественного мероприятия с возложением цветов к памятнику воинам-землякам,
- традиции взрослого сообщества (сотрудники-родители воспитанников): проведения трудовых десантов по благоустройству территории Организации в весенне-летний период, акций или конкурсов по созданию зимних построек на прогулочных участках. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, традиционно отмечаемые в дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки:

1 сентября День Знаний
21 сентября Международный день мира
27 сентября День работника дошкольного образования
1 октября Международный день пожилых людей
5 октября День учителя
4 ноября День народного единства
18 ноября День рождения Деда Мороза
27 ноября День матери
3 декабря День неизвестного солдата
12 декабря День Конституции РФ
23 февраля День защитника Отечества
8 марта Международный женский день
12 апреля День космонавтики
9 мая День Победы
1 июня День защиты детей
12 июня День России
22 августа День государственного флага РФ

Культура поведения и нормы этикета взрослых в детском саду направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги и сотрудники должны соблюдать следующие нормы профессиональной этики и поведения:

- воспитатель всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и взрослыми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога, сотрудника детского сада.

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;

Отдельные элементы образа Организации отражены в эмблеме, расположенной в здании в уголке для родителей.

Ценности патриотического воспитания, атрибуты отдельных праздников и памятных дат, включённых в план воспитательной работы Организации, отражаются при оформлении к этим событиям музыкального зала и группового помещения.

Символы государства, региона и родного села, иллюстрации достопримечательностей, предметы народных промыслов и т.п. размещаются в соответствующих центрах развития группы, созданном воспитателями и родителями детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Особенности воспитательного процесса в Организации обусловлены следующими региональными и местными особенностями ее социокультурного окружения:

Организация расположена в центральной части села. Недалеко находится сельский дом культуры, магазин, церковь.

Организацию посещают дети, владеющие русским языком, имеющие Российское гражданство. Поэтому в содержание образовательного процесса включено ознакомление детей с яркими традициями русского народа, некоторыми историческими событиями и выдающимися людьми села, района, России, народными промыслами и достопримечательностями Кировской области и малой родины;

Воспитывающая среда дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки	<i>п.29.3.2</i>	<i>стр. 181</i>
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами		

и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки	п.29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада, разделяющими ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: -быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; -заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); -учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; -воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников дошкольной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников дошкольной организации, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у		

всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие для полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	п.29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=184	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=184	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=184	5)	стр.184

d/5518/#page=184		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=185	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/#page=185	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	n.29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.		
Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОУ. Основные традиции воспитательного процесса в дошкольной группе МКОУ СОШ с. Корляки: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает		

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная группа МКОУ СОШ с. Корляки;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	«Управление образования администрации Санчурского муниципального округа	Осуществление методического сопровождения ДОУ. Участие в методических мероприятиях на районном уровне.
2	МКОУ СОШ с. Корляки Санчурского района	Создание условий преемственности детского сада и школы
3	Сельский ДК и библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
4.	МКОУ ДО «ЦДТ» пгт Санчурск	Участие в мероприятиях (конкурсах, акциях)

3.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

п.29.4

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

-создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатель осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Педагог имеет первую квалификационную категорию, повышает профессиональный уровень через различные формы обучения: РМО, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители других учреждений.

Должность	Функции по созданию условий для реализации Программы
Воспитатель	Планирование и реализация воспитательной деятельности; осуществление педагогического сопровождения детей; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для проведения отдельных мероприятий с детьми и родителями воспитанников; организация предметно-пространственной среды группы
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки;

Должностные инструкции педагогических работников;

Договора с родителями обучающихся;

Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте МКОУ СОШ с.Корляки в установленные сроки.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 2)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Детей с ОВЗ в ДОУ нет. Но по основным задачам воспитательная работа в ДОО не

зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

а) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Ссылаясь на Указ Президента Российской Федерации от 21 7 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 5 2015 № 996- р), можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Кировская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

б) Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Программа	Характеристика
-----------	----------------

Программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (познавательное развитие)	Способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
Программа Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (физическое развитие)	Сформировать у дошкольника навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими опасными предметами.

Содержание вариативной части программы образовательной области

«Познавательное развитие»

Программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (познавательное развитие)

1 и 2 младшая группа 2-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Расширять представления детей о Родине и родном крае, познакомить с улицами, городом, страной. Вызывать положительные эмоции от общения	Знакомить детей с традиционным жилищем Россиян. Дать представление о мире, стране, городе. Познакомить детей с Главными объектами страны и города. Воспитывать бережное отношение к родной	Познакомить детей с понятиями необходимыми для развития внутреннего мира личности; познакомить дошкольников с представлениями о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме; развивать умение различать нравственное и безнравственное («хорошее» и «плохое») в сказках, рассказах и в жизненных ситуациях, Воспитывать уважение и внимательное отношение	

с природой родного края. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о его ближайшем окружении.	природе, традициям и обычаям, архитектуре живописи. Формировать у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	к близким, людям труда; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, договариваться о решении спорных вопросов; формировать общую культуру личности детей, ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, физические качества, самостоятельность и ответственность; развивать интерес к русским традициям, промыслам и обычаям; знакомить с представлением о традиционной культуре родного края, через приобщение к музыкальному творчеству, ознакомление с природой; формировать у детей общее представление о истории и природе края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Вятском крае формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО формировать основы гражданственности, уважения к правам человека воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родному краю, своей Родине.
--	--	--

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.

Вторая группа раннего возраста и младшая группа 2-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Расширять представления детей об опасных для жизни здоровья предметах, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Расширять знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Расширять знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Расширять знания о	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Расширять представления детей, о том как правильно себя вести в Учить детей различать и понимать, что	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Познакомить детей с опасными ситуациями, которые	Закрепить знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов. Расширять знания о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. случае пожара.	Могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	
--	---	--	--

Содержание вариативной части программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемое через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Вторая группа раннего возраста и младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.	Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение Семей к людям, попавшим в беду. Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельное исполнение частушек в играх с куклами. Воспитывать уважительное	Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в России и Кировской области (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни. Поддерживать желание Рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-	Продолжать знакомить детей с укладом народов России и Кировской области. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх. Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов России и Кировской области. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных

	Отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Дать сведения о календарных обрядах традициях народов России и Кировской области	ролевых играх. Развивать детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм России и Кировской области. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.	обрядов. Продолжать знакомиться особенностями взаимоотношений в семьях разных народов
Воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.	Воспитание Внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной. - Приобщение к нормам поведения и гостеприимства. - Формировать добросердечное, дружелюбное Отношение к родственникам.	Дать детям знания о народных особенностях режимасемьи. Познакомить детей со взаимоотношениям и супругов в семье: отец (муж) –хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита и опора всей семьи, заботится о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к	Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье. Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с ведением домашнего хозяйства.

	-Познакомить детей значением слов «родня», «родственники»	домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениям и в семье.	
Воспитывать у детей умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Расширять представления детей о опасных ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Расширять представления детей о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Дать знания о том, что с детьми бывают различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

Содержание вариативной части программы образовательной области «Речевое развитие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Вторая группа раннего возраста и младшая группа 2-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
Познакомить с колыбелью (люлькой), обогащать пассивный словарь (колыбель, люлька).	Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.	Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. «Род», «родня», «природа» — слова, обозначающие условия жизни любого народа. Родственные отношения в семье	Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
		Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).	Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).
Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора	Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора русского народа.	Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.	Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
		Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)	Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).
-Продолжать развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов России	-Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора русского народа, (пестушки,	Формировать представления об отличительных особенностях фольклорных произведений различных жанров (пестушки, заклички, потешки, Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения,	Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора русского народа. Воспитывать у детей умение Формировать умения выделять выразительные средства

		эпитеты,олицетворения).	фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).
Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора	Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора русского народа.	Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.	Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
		Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)	Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).
-Продолжать развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов России (частушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные). - Приобщать детей к устному поэтическому творчеству русского народа.. - Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений). Поощрять самостоятельное выполнение частушек в играх суклами. - Продолжать знакомить детей с колыбельными	-Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора русского народа, (пестушки заклички, потешки, прибаутки, колыбельные). - Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно – ролевых играх. - Познакомить детей с небылицами, особенностями их содержания. Вызвать интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте. Поддерживать чувство радости, возникающее при слушании небылиц. . Привлекать детей к коллективному исполнению закличек, приговорок. Развивать исполнительские умения (исполнять	Формировать представления б отличительных особенностях фольклорных произведений различных жанров пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные,докучные сказки, небылицы, загадки, пословицы). Развивать исполнительские навыки детей. Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх. - Обогащать знания детей о поэзии пестования, ее роли в воспитании детей в семье. - Учить выделять в тексте образные средства языка. - -Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх, на фольклорных Уточнять представления о жанровых	Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора русского народа. Воспитывать у детей умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией. Развивать словесное творчество на материале - фольклора. Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок. Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни. Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной жизни. Поддерживать желание рассказывать докучные сказки. Развивать чувство юмора. Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять

песнями. Познакомить с некоторыми фольклорными образами (кот Баюн, Гули – гуленьки, Сон и Дрема).	колыбельные протяжно, нежно, ласково).	особенностях небылиц. Учить детей рассуждать, развивать логичность и доказательность высказываний. Учить придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами. Развивать чувство юмора.	отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением.
Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности.	- Познакомить детей с пословицами и поговорками русского народа.	- Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок. Развить творческие способности. Учить придумывать свои варианты закличек и приговорок. Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме. Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек, детей (взаимная любовь, забота). Учить видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая), ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю – бай», «люли – люли»). Развивать творческие способности детей – умение сочинять свои колыбельные песни). - Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме. Помочь понять роль колыбельных в	- Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку. - Обогащать представления детей о пословицах, поговорках. Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни. Учить выделять соотносить с ситуациями, возникающими в жизни. Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов. Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной. Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок.

		жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек, детей (взаимная любовь, забота).	
--	--	--	--

**Содержание вариативной части программы образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

вторая группа раннего возраста и младшая группа 2-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
Приобщать детей русскому к народному искусству. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта	Приобщать детей к русскому народному искусству стимулируя интерес к его	Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам.	Развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представления детей о назначении,
одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм). Формировать положительный эмоциональный отклик на произведения малых фольклорных жанров.	художественным образам. Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм). Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством,	Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их Приобщения к народному искусству. Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), подводить к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия). Стимулировать Желание детей Передавать свои Впечатления от восприятия предметов искусства	основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солнечные знаки), единстве художественной и утилитарной функций. Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора- вариации- импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству. Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности

	передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка).	изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации.	дошкольников по мотивам декоративно-прикладного искусства. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках. Знакомить детей с малыми формами русского фольклора.
Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества	Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова.	Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов России, различать характер народных наигрышей.
Кировской области	Кировской области	Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, украшающим жизнь людей.	Знакомить детей скалендарно-обрядовыми праздниками
-Знакомить детей со сказками и фольклором народов Кировской области	-Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов региона -	-Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества -знакомить с музыкой народов, со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; - продолжать знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства Вятского края	- Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания о природе .традициях и обычаях; -содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях искусства.
Развивать эстетическую эмпатию у дошкольников в процессе восприятия произведений	Развивать эстетическую эмпатию у дошкольников в	Способствовать развитию эстетической эмпатии у дошкольников в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства;	

декоративно-прикладного искусства Вятского края.	процессе восприятия произведений декоративно-прикладного искусства Вятского края	-развивать эстетические предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений русского декоративно-прикладного искусства ; - способствовать формированию личностного интереса к художественным ремеслам региона,развитию чувства сопричастности к творчеству мастеров декоративно-прикладного искусства; -развивать эстетическую рефлексию при оценке самостоятельной творческой деятельности.
--	--	--

3.8.2 Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровые беседы с элементами движений Игра Интегративная деятельность Ситуативный разговор Проблемная ситуация	Игра Беседа Рассказ Рассматривание Интегративная деятельность Физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение. Беседа. Наблюдение Рассматривание. Праздник Поручение	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа. Интегративная деятельность. Хороводные игры с пением. Игра - драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра

Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Развивающая игра. Развивающая игра Наблюдение. Проблемная ситуация Рассказ. Беседа Деятельность. Интегративная деятельность. Экскурсия. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Экспериментирование звуками и материалами (песком, глиной). Музыкально - дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для украшений познавательно - исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение Попевка, распевка. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра.

3.8.3 Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	1 по 10 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин
3 – 4 года	1 по 15 мин	42 – 45 мин	18 – 24 мин
4 – 5 лет	2 по 20 мин	42 мин	18 – 21 мин
5 – 6 лет	2 по 20-25 мин	36 – 39 мин	15 – 21 мин
6 – 7 лет	2 по 30 мин	33 – 36 мин	15 – 18 мин
	Итого в год: 35 час		

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части,

формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

Структура Организационного раздела Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 17.

Таблица 17

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	п.30	стр.189-191
1.	признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том		

	числе посредством организации инклюзивного образования		
9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	п.31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: территория МКДОУ; групповые комнаты; специализированные, технологические, административные и иные помещения.			
Технические средства ДОУ: -1 ноутбук			
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее.в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и			

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. В игровом помещении группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- «Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, посёлка
- «Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, развивающий набор «Дары Фребеля» и др.
- «Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».
- «Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,
- «Центр «Патриотизма и регионоведения» имеется геральдика России, Кировской области, Санчурского муниципального округа. Наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
- «Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
- «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
- «Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
- «Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.
- «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Кировской области, России, архитектурные сооружения.
- «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая

мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группе имеется инвентарь для дежурства, бытового труда, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: Групповая комната оснащена мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, На прогулочной площадке имеются спортивные снаряды, веранда, качели, карусели, песочница, сюжетные постройки и другое		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: –местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, –возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; –задачи образовательной программы для разных возрастных групп; –возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МКОУ СОШ дошкольная группа с.Корляки; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в детском саду; требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В ДОУ частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповом помещении имеется 1 ноутбук	31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.	31.12.	стр.193

4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	<i>стр.193</i>
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;		32.1.	<i>стр.193-194</i>
Дошкольное образовательное учреждение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадкой, озелененной территорией.		32.3.	<i>стр.194</i>
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;		32.4	<i>стр.194</i>

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные;			
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ. Приложение 1 Материально-техническое обеспечение Программы Приложение 2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		Составляется по результатам мониторинга материально технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО	
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
4.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение		34.4.	стр.219

должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.																																
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В Организации в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих работают: • педагогические работники: воспитатель • учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя. Реализация Программы осуществляется: • педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. • учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Примерное штатное расписание <table><tr><th>№ п/п</th><th>Группа должности</th><th>Название должности внутри ОО</th><th>Ставка</th><th>Педагогическая должность</th></tr><tr><td>1</td><td>Специалисты</td><td>Воспитатель</td><td>1,25</td><td>Да</td></tr><tr><td>2</td><td>Рабочие</td><td>прачка</td><td>0,25</td><td>Да</td></tr><tr><td>3</td><td>Рабочие</td><td>Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений</td><td>0,25</td><td>Нет</td></tr><tr><td>4</td><td>Рабочие</td><td>повар</td><td>1</td><td>Да</td></tr><tr><td>6</td><td>Служащие</td><td>Помощник воспитателя</td><td>1</td><td>да</td></tr></table>	№ п/п	Группа должности	Название должности внутри ОО	Ставка	Педагогическая должность	1	Специалисты	Воспитатель	1,25	Да	2	Рабочие	прачка	0,25	Да	3	Рабочие	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,25	Нет	4	Рабочие	повар	1	Да	6	Служащие	Помощник воспитателя	1	да	34.1	стр.218
№ п/п	Группа должности	Название должности внутри ОО	Ставка	Педагогическая должность																												
1	Специалисты	Воспитатель	1,25	Да																												
2	Рабочие	прачка	0,25	Да																												
3	Рабочие	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	0,25	Нет																												
4	Рабочие	повар	1	Да																												
6	Служащие	Помощник воспитателя	1	да																												
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219																														
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО																															
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый	34.3	стр.219																														

состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
4.6. Финансовые условия реализации Образовательной программы		
Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).		

	Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год		
4.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
	Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
	Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
	При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
	Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
	Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации	35.9	

образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.			
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		35.21.	стр.233
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Режим дня)			
4.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год)			
4.8. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы. Организация образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся три раза в неделю в течение учебного года, а также в летний оздоровительный период.			
4.8.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы			
Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями			

руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в **таблице**

№ п/п	Должность в соответствии со штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

4.8.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров.

В целях эффективной реализации Программы для педагогических работников ДООУ создаются следующие условия для профессионального развития:

- Организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри ДООУ, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;
- Организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, вебинары и т.д.), профессиональной переподготовки;
- Организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности или категории (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Профессиональное развитие осуществляется согласно модели дошкольной образовательной организации.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации Программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- поддержка индивидуальности и инициативы,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении можно получить на официальном сайте МКОУ СОШ с.Корляки

4.8.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

4.8.4. Материально – техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

МКОУ СОШ с.Корляки дошкольная группа размещено в здании МКОУСОШ с.Корляки.

Территория Д/Г освещена и ограждена забором. В целях безопасности МКОУСОШ с.Корляки оборудована кнопкой экстренного вызова, имеется автоматическая система пожарной сигнализации и оснащено первичными средствами пожаротушения. Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетного субсидирования. В Д/Г имеется:

- 1 групповое помещение (1 разновозрастная группа);
- пищеблок(школьная столовая).

Территория учреждения оборудована игровой площадкой. Помещения и территория Д/Г, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- противопожарным правилам;
- правилам охраны труда;
- требованиям антитеррористической безопасности.

В Д/Г имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта;
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения;

Создан постоянно действующий сайт МКОУСОШ с.Корляки.

Условия осуществления образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в детском саду используются технические средства:

- 1 ноутбук.

4.8.5. Методическое обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. МаханеваС – Петербург «Детство Пресс» 2016г.
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Знакомство детей с русским народным творчеством» С – Петербург «Детство Пресс» 2016г.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 -112с.: цв. вкл.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016.-80с.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 -128 с
- 6.Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. -2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера,2017.-128с. (3)
7. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-2-е изд., испр .- М.: ТЦ Сфера,2017.-96 с. (От рождения до трех).
- 8.Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.; ТЦ Сфера ,2017.-144с. (Вместе с детьми).
- 9.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-320с.
- 10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2017.-320с.

11.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-40с., ил.-(Библиотека программы «Детство – Пресс»)

12.Экологические проекты в детском саду \О.М.Масленникова, А.А. Филиппенко.-Изд.2-е.-Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е.-232 с.:ил.

13.Н.Г. Комратова. Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007 – 224с. – (Растим патриотов России)

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

МКОУ СОШ с.Корляки дошкольная группа

Программа разработана творческой группой педагогов дошкольной группы МКОУ СОШ с. Корляки при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа МКОУ СОШ с.Корляки дошкольная группа

ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих разновозрастную общеразвивающую группу.

- 1 разновозрастная группа от 1,6 до 7 лет

При разработке Программы учитывались: вид образовательной организации, вид группы, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих

образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических

фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение

ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа нацелена на формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения и в группе ВКонтакте, оформление информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастерклассов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Срок реализации программы – 5 лет. Обучение осуществляется очно на русском языке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материально-техническое обеспечение Программы

По ФГОС Материально-техническое обеспечение программы это:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Структура предметно-развивающей среды:

- пищеблок
- прачечная

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- участок для прогулок детей

Технические средства ДОУ:
 -1 ноутбук

РППС в Образовательной организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Социально-коммуникативное развитие	
Подраздел	Элементы
эмоциональное развитие;	Картотека эмоций (смайлов). Фотокартотека эмоций. Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самodelки. Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. Материалы для эмоциональной релаксации.
социальное развитие;	Схемы расположения мебели (столы и стулья) для разных социальных ситуаций в группе (классическая модель, дискуссия, работа в парах, работа в 2-х командах). Дидактические материалы по социальному развитию. Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведению людей. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Фотоальбомы с фотографиями различных праздничных событий и социальных акций группы.
развитие коммуникативных способностей и активности;	Выделено место для группового общения. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр. Материалы для работы творческой группы коммуникативного центра
формирование безопасного поведения.	Информационные стенды с правилами безопасного поведения. Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.). Дидактические игры о правилах дорожного движения. Макеты знаков дорожного движения, модели светофоров, зебры. Наличие информационных знаков «Работа со взрослым» для предметов повышенной опасности.
Познавательное развитие	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Центр экспериментирования с набором материалов и алгоритмов для проведения самостоятельного экспериментирования. Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников. Наличие в Образовательной организации мини-музея познавательной

	тематики со сменяющейся экспозицией.
Познавательные способности и познавательная активность	Развивающие и дидактические игры. Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов). Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. Центр математики с разноуровневыми материалами. Центр науки. Строительный уголок Детские энциклопедии и тематические словарики, выполненные с помощью детей и членов их семей.
Воображение и творческая активность	Материалы для строительно-конструктивных игр и дизайн-деятельности. Разные виды детского театра (одновременно не менее 3-х соответствующих лексической теме). Материалы для обучения детей приемам ТРИЗ. Материалы для творчества, в том числе народного декоративно-прикладного искусства. Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Центр художественного творчества. Музыкальный центр группы. Разноуровневые задания. Коллекции предметов-заместителей. Ремесленная мастерская или студия детского творчества.
Математические представления	Центр математики: Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Картотеки разноуровневых заданий. Пазлы, конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Продукт последнего математического проекта, реализованного в группе. Развивающие игры математического содержания. Кассы цифр из разных материалов. Коллекции часов и других измерительных приборов. Коллекция календарей.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Календари погоды. Книги и энциклопедии о природе, технике и технологии. Иллюстрации различных природных явлений. Макеты экосистем. Дидактические игры экологического содержания. Модель круговорота воды в природе. Коллекции фотографий природных объектов. Журналы фенологических наблюдений. Центр науки: плакаты, книги, пазлы, коллекции часов, микроскопы и

	пр. Сенсорные коробки. Маршруты экологических троп. Глобус, географические карты. Модели техники, альбомы по истории техники и технологий. Коллекции игрушечных животных. Уголок цветовода
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.	Фотоальбомы с материалами праздников. Фотографии и материалы поздравлений именинников-детей. Коллекции кукол в национальных одеждах. Книги и энциклопедии о народах России и мира. Музыкальное оборудование. Набор аудиозаписей, видеоматериалов, фотоматериалов для ознакомления с культурой народов мира и России. Тематические выставки. Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников.
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	Коллекции книг для чтения вслух. Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.
Обогащение словарного запаса	Детские книги. Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Шкафы имеют этикетки-пиктограммы. Образцы детского творчества. Пиктографические алгоритмы детского планирования.
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Вывески, указатели, подписи под картинками. Личные буквари, дневники детства, фотоальбомы. Выставки детского творчества с подписями работ. Кассы букв. Наборы картинок для подбора подписей. Наборы для печатания. Уголок книги. Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка.
Культура устной речи и речевая активность	Центр сюжетно-ролевых игр Театральная студия.

Освоение письменной речи	Игровой и дидактический материал с буквами, слогами и словами. Тематическая зона (например, почта, офис, типография и пр.) Кубики с буквами, деревянные буквы, электронные игры с буквами. Пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки) Наборы бумаги, доска, магнитная доска. Книжки-самоделки. Печатные штампы, трафареты.
Литература и фольклор	Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе). Общее количество книг в книжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. В Образовательной организации создана библиотека детской литературы. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон. Имеются мультфильмы ¹ по изучаемым литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое отношение к окружающему миру	Красивые куклы и кукольная посуда. Детские книги с хорошим полиграфическим исполнением. Привлекательные дидактические материалы Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блески, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелиевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). В игровой зоне имеется сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Дом моделей».
Знакомство с миром искусства	Репродукции картин. Художественная литература. Книги по искусству. Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства. Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов). Образцы скульптуры и картин. Видеоматериалы и электронные ресурсы ² Материалы текущего проекта и продукт последнего творческого проекта.
Изобразительное творчество	Центр «Творческая мастерская». Белая и цветная бумага разнообразных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Краски разных видов, разрешенных к использованию детьми дошкольного возраста (акварель ³ , гуашь, акрил). Мелки восковые. Жировая и сухая пастель, уголь, сангина. Бумага для акварели и пастели.

¹ Используются с возраста 5 лет, материалы адаптированы под максимально допустимую нагрузку дошкольников

²Используются с возраста 5 лет, материалы адаптированы под максимально допустимую нагрузку дошкольников

³Начиная с возраста 5 лет.

		Пластилин, глина, воск или другие допустимые пластические материалы. Природные материалы, бисер, стразы, нитки, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях. Мольберты. Организуются оформленные выставки детских работ. Организуются оформленные выставки репродукций известных картин, работ родственников воспитанников и педагогов Образовательной организации. Имеются материалы для наведения порядка в мастерской.
Музыка и музыкальное творчество		Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована Звучащие игрушки Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. Систематизированная коллекция нот. Коллекция танцевальных костюмов и атрибутов для танцев.
Художественное конструирование и моделирование		Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. Материалы для оригами и киригами. Организуются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов. Пространство для конструирования тематически оформлено (например, дизайн-студия, детское ателье и пр.).
Театрально-словесное творчество		Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов.
Физическое развитие		
Здоровый образ жизни		Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Оборудование для закаливания.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность	и и	Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застешки, шнуровки). Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр.

координация движений.	
Движение и двигательная активность	Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Физкультурный зал оборудован шведской стенкой. Зонирование пространства на прогулке: беговые дорожки, игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр и лазания. Наличие веранд или беседок для прогулок во время дождя. Наличие тематических игровых комплексов на прогулочных площадках. Картонные коробки для игр. Полифункциональные комплексы на прогулке.
Подвижные игры, физкультура и спорт	Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки). Инвентарь для спортивных игр (кегли, ракетки, воланы, корзины для баскетбола).

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям:

Помещение	Наличие оборудования	Планируется приобрести
Пищеблок	Нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, плита электрическая, водонагреватели и другое мелкое необходимое оборудование	Вытяжная система, шкаф жарочный
Прачечная	Стиральная машина (автомат), хозяйственные шкафы	
Методический кабинет	Пособия для занятий с детьми, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов	Методическую литературу
Кладовая	Стеллажи для хранения продуктов, весы, холодильник	психометр
Групповая	Групповая комната оснащена мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, телевизор, ДИВИДИ – плэйер, спортивная шведская стенка, предметно – развивающие зоны («Мой дом», «Парикмахерская», « Больница» и т. Д.	Мольберт
Игровая прогулочная	Спортивные пособия, веранда, качели,	Спортивное оборудование

площадка	карусели, песочница, горка.	
----------	-----------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Методическая литература

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 208 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.
4. Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв.вкл.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
8. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.: цв.вкл.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.-80с.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.-128 с.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.-176 с.: цв. Вкл.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2015.-64с.
15. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. -2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-128с. (3)
16. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.-2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с. (От рождения до трех).(1)
17. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-2-е изд., испр .- М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с. (От рождения до трех).
18. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс» 2016. – 144с.
19. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд.3-е, доп. Иперераб/ Е.В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2016.-64 с.

20. Разумовская О.К. Знай и уме́й. Игры для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.- (Библиотека современного детского сада).
21. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 80 с. (Библиотека современного детского сада).
22. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2-е изд., испр. - М.; ТЦ Сфера, 2017 Колесникова Е.В.-96 с.(Библиотека современного детского сада).
23. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., и спр. Идополн.-М: Мозаика – Синтез 2015. – 368с.
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.
25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320с.
26. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-40с., ил.-(Библиотека программы «Детство»)
27. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-40с., ил.-(Библиотека программы «Детство»)
28. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 192 с.: цв. Вкл.
29. Экологические проекты в детском саду \О.М.Масленникова, А.А. Филиппенко.-Изд.2-е.- Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е.-232 с.:ил.
30. Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
31. «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников» Н.Н.Леонова, Н.В. Неточаева Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-104с.
32. Рабочая тетрадь «Моя Россия» патриотическое воспитание старших дошкольников Г.А. Александрова Санкт-Петербург, 2017
33. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007-224с. – (Растим патриотов России)

Рабочие тетради

1. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Развитие речи у дошкольников подготовительная группа.
2. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Уроки грамоты для дошкольников подготовительная группа.
3. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Прописи для дошкольников подготовительная группа.
4. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Развитие речи у малышей младшая группа.
5. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Прописи для малышей младшая группа.
6. Д.Денисова., Ю.Дорожкин Уроки грамоты для малышей младшая группа

Наглядно-дидактические пособия

- 1.«Животные разных широт» демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий для ДОУ ООО Харьков: Издательство «Ранок» 2009
2. «Животные России» демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий для ДОУ ООО Харьков: Издательство «Ранок» 2009
3. Времена года Г.А.Прохорова издательство АЙРИС – пресс, 2004
4. Какие бывают СЛУЖБЫ ПОМОЩИ. Для занятий 5-7 лет М.: Школьная Пресса, 2008
5. «Двенадцать месяцев»- демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий для ДОУ ООО Харьков: Издательство «Ранок» 2008.
6. Портреты детских писателей. Наглядно-демонстрационный материал. ООО «Издательство ГНОМ».107076, Москва, ул. Стромынка д.18.корп.13 2014
7. «Я расту» демонстрационный материал, Х.: Изд-во «Ранок» 2008. Л.Б. Фесюкова 2007.

8. «Моя семья» демонстрационный материал. Л.Б. Фесюкова. Харьков: Издательство «Ранок» 2009.
9. «Полхов–майдан» наглядно-дидактическое пособие А. Дрофеева Издательство «Мозаика-синтез». 123308, Москва, ул. Мневники, д.7корп.1
10. Развитие речи детей 4-5 лет демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина
11. «Уроки экологии» демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок», 2007 Л.Б. Фесюкова
12. «Великая отечественная война», Издательство «Мозаика –Синтез». А.Дрофеева
13. «Встречи с художниками мира» демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 Л.Б. Фесюкова
14. Музыкальные инструменты демонстрационный материал. Издательство «Мозаика-синтез». А. Дрофеева
15. «Уроки вежливости» демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 И.В. Мирошниченко
17. «Осень. Зима» - демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок
18. «Какие бывают вокзалы»: Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет/ серия «Я познаю мир».- М.: Школьная пресса, 2008
19. «Один дома» Х.: Изд-во «Ранок», 2007
20. «Весна. Лето» - демонстрационный материал – Х.: Изд-во «Ранок»
21. «Развитие речи в детском саду» наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова, Издательство «Мозаика-синтез».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Режим дня в МКОУ СОШ с.Корляки дошкольная группа на холодный период года

Режим дня на холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3.	Игра , самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4.	Организованная образовательная деятельность и свободная игровая деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
5.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
6.	Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
8.	Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
11.	Организованная образовательная деятельность и свободная игровая деятельность	15.30-15.59	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
12.	Подготовка к прогулке,	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

	прогулка. уход домой					
--	----------------------	--	--	--	--	--

Режим дня на теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3.	Игра , самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4.	Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	9.00- 10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
5.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
6.	Прогулка, общественно-полезный труд (игры, наблюдения, труд), Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
8.	Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
11.	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направление воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы

8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
	Показ презентации «Мое село – моя Россия»	Родина, патриотическое	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	«Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословицы. поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы
1 октября.	Подвижные	Этико-	Все
Международный день музыки	музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	эстетическое, социальное	возрастные группы
16 октября. День отца в России	Фото выставка «Мы с папой друзья»	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября день рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	Показ презентации «Родина — не просто слово» «Подвиг Сусанина» «Здорово, Кострома!» Показ иллюстраций «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этико – эстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы

8 ноября День памяти и погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органов внутренних дел России;	Беседа «На страже порядка»	Патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
10 ноября День работников внутренних дел	Виртуальная экскурсия в миропрофессии полицейского (соответственно возрасту)		Все группы
День матери в России (последнее воскресенье) 26 ноября	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно- ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем малыша», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Утренник «Наши мамы»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного госгерба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое.	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы

5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легколи быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Конкурс рисунков, презентаций «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость,	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации Новый год.	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) Беседы о новогодних традициях в России, Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках Утренник.	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
ЯНВАРЬ			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы

я Красной армией крупнейшего лагеря смерть и Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся»		
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советским и войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Презентация «На Мамаевом кургане...»	Патриотическо е, социальное, познавательное	Старшая и подготови-те льная группы
8 февраля. День русской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Патриотическо е, социальное, познавательное , этико-эстетическое	Старшая и подготови тельная группы
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическо е, социальное, познавательное , этико-эстетическое	Старшая и подготови тельная группы

23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Музыкально-спортивный праздник «Юнармейцы»	Патриотическо е, социальное, познавательное , этико- эстетическое, физическое и оздоровительно е, семья	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международны й женский день	Изготовление подарков для мам и бабушек. Утренник «Праздник мам»	Патриотическо е, социальное, познавательное , этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечатель- ности Крыма», Виртуальная экскурсия «Артек» «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возраст- ные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Игры – инсценировки детских произведений	Этико- эстетическое, социальное	Все возраст- ные группы
АПРЕЛЬ			
12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме «Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое	Все возраст- ные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	Познавательное, экологическое	Все возраст- ные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное	Все возраст- ные группы

9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Конкурс чтецов «Мы помним» «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, презентация «Кириллица» и «Глаголица»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнышко смеётся»	Патриотическое, социальное,	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и Подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы

22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Мы за мир!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
АВГУСТ			
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Презентация «Российский триколор» (история Российского флага) игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы

27 августа. День русского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Встреча с героями фильмов мультфильмов (просмотр фильмов и мультфильмов) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико- эстетическое, социальное	Все возраст- ные группы
--------------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план дошкольной группы муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Корляки Санчурского района Кировской области (далее ДООУ) на 2023 - 2024 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Учебный план МКОУ СОШ с.Корляки, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДООУ. Цель и

задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом МКОУ СОШ с. Корляки, приоритетного направления ДООУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели Программы:

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✓ создание условий для самореализации ребенка;
- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психологической педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа ДООУ реализуется в сочетании парциальной программой:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

Цели программы: Воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию занятий по дополнительному образованию в запланированных Н.ОД, а так же в режимных моментах и направлена на поддержку приоритетного вида деятельности дошкольного образовательного учреждения по социально-коммуникативному развитию воспитанников. При включении дополнительной программы в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, количество занятий в течение дня и их длительность.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младшем возрасте: (ФГОС п. 2.7.)

- . предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- . экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- . общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- . самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- . восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- . рассматривание картинок;
- . двигательная активность;

для детей дошкольного возраста:

- . игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- . коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- . познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- . восприятие художественной литературы и фольклора;
- . самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- . конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- . музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- . двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. 1 занятие по физическому развитию проводится на прогулке

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе

и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

На 1 сентября 2023 года в дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа.

Пятидневная рабочая неделя, с 7.30 часов до 16.30 часов. суббота, воскресенье выходные дни, Длительность пребывания детей в течение дня- 9 часов.

Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный день делится на три блока:

1) **утренний образовательный блок** включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

2) **развивающий блок** представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (*организованное обучение в форме игровой деятельности*);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) **вечерний блок** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно оздоровительного направления.
- вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Возраст детей	Длительность организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
от 1 года до 2 лет	8-10 минут	не превышает 10 минут
от 2 лет до 3 лет	8-10 минут	не превышает 10 минут
от 3 лет до 4 лет	15 минут	не превышает 30 минут
от 4 лет до 5 лет	20 минут	не превышает 40 минут
от 5 лет до 6 лет	20-25 минут	не превышает 50 минут
от 6 лет до 7 лет	30 минут	не превышает 90 минут

Занятия:

1. Находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
3. В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются

возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.

4. Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения

5. При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Непрерывная образовательная деятельность для детей младшего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Деятельность в центрах активности

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

Система детской образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности	Система работы:
Коммуникативная деятельность	• система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста; • патриотическое воспитание дошкольников; • духовно-нравственное воспитание дошкольников; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • трудовое воспитание детей.

Познавательная деятельность	• опытно-экспериментальная деятельность детей; • формирование элементарных математических представлений; • ознакомление детей с миром природы; • ознакомление детей с социальным миром.
Игровая /Деятельность в центрах активности	<u>Игры:</u> - ролевая - драматизация - имитационная - народная - режиссерская - хороводная - пальчиковая - логоритмическая - артикуляционная - игра-забава <u>Игры с правилами:</u> - игра-головоломка - сенсорная - на ориентировку в пространстве - релаксационная - словесная - речевая - игра-забава - с тенью - с водой
Изобразительная деятельность	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; • развитие конструктивной деятельности; • изобразительная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	• музыкальное воспитание детей.
Двигательная деятельность	• общая система физкультурно-оздоровительной работы; • применение здоровьесберегающих технологий; • двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.
Речевая деятельность	• овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте; • ознакомление детей с художественной литературой.

Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон

2. Учебный план ДОУ,
реализующий общеобразовательную программу дошкольного образования с
учетом программы "От рождения до школы" Н.Е.Веракса и парциальные
программы «Юный эколог» С. Н. Николаева, «Основы безопасности детей
дошкольного возраста (ОБЖ)» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.

Виды организованной деятельности	Вид занятия	Количество НОД в группах (в неделю)				
		первая младша я группа(2-3года)	вторая младша я группа (3-4года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6лет)	подгото вите льная (6-7 лет)
Количество детей						

Максимальная продолжительность НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Федеральный компонент						
Образовательная область	Наименование НОД					
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	В ходе режимных моментов, игр, в интеграции с образовательной областью познавательное развитие				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Развитие	Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Ознакомление с природой	-	1	1	1	1
	Развитие речи	2	0.5	1	1	1
Речевое развитие	Чтение художественной литературы		-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	0.5	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Физическое развитие						
Всего		10	11	11	13	14
Компонент ДОУ						
Познавательное развитие	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	-	1	1	1	1
Всего НОД по части формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	3	3
ВСЕГО занятий в неделю		10	12	12	14	15
Общая продолжительность непосредственной образовательной деятельности в неделю		1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 час 10 мин	8 час 30 мин

Количество НОД в группах (в неделю, год):

Образовательные области	1 младшая			2 младшая			средняя			старшая			Подготовительная		
	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие															
Формирование элементарных математических представлений			36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	1	4	36	0.5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с природой	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие															
Развитие речи	1	4	36	0.5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36

Чтение художественной литературы	1	4	36	Ежедневно 10 минут			Ежедневно 15 минут			Ежедневно 20 минут			Ежедневно 20 минут		
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие															
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18						
Ручной труд										0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие															
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие															
Социализация	Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов														
Безопасность															
Труд															
Итого:	10	40	360	11	48	432	11	48	432	13	52	468	14	56	504
Недельная нагрузка	1 час 40 мин			2 часа 45 мин			4 часа			5 часов 25 мин			7 часов		
Часть формируемая участниками образовательного процесса															
Познавательное развитие - «Приобщение к истокам русской народной культуры»	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное -ОБЖ	Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментах														
Итого	10	40	360	12	52	468	12	52	468	14	64	504	15	60	540

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы ЗП	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

		вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
понедельник	1.»Познавательное развитие» Приобщение к миру природы 9.00-9.10	1.» Познавательное развитие» Приобщение к миру природы 9.00-9.15	1. « Познавательное развитие» Приобщение к миру природы 9.00-9.20	1.» Познавательное развитие» Приобщение к миру природы 9.00-9.30	3.Познав.развитие Приобщение к миру природы 9.00-9.30
	2. Физ.развитие Физическая культура 10.20-10.30	2. Физ.развитие Физическая культура 10.20-10.35	2. Физ.развитие Физическая культура 10.20-10.40	2. Худ. эстетическое развитие Рисование 9.40-10.10 Физ.развитие Физическая культура 10.20-10.45	2 Худ. эстетическое развитие Рисование 9.40-10.10 3 Физ.развитие Физическая культура 10.20-10.50
вторник	1. Реч. развитие Развитие речи 9.00-9.10	1.Приобщение к истокам русской народной культуры 9.30-9.45	1.Приобщение к истокам русской народной культуры 9.30-9.50	1 Реч. развитие Обучение грамоте 9.00-9.25	1 Реч. развитие Обучение грамоте 9.00-9.30
	2.Худ. эстетическое развитие Музыка 10.30-10.45	2.Худ. эстетическое развитие Музыка 10.30-10.45	2.Худ. эстетическое развитие Музыка 10.30-10.50	2Худ. эстетическое развитие Музыка 10.30-10.55	2 Познав.развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.50-10.20 3Худ. эстетическое развитие Музыка 10.30-11.00

среда	1. Реч. развитие Развитие речи 9.00-9.10	2 Познав.развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.45 2. Худ. эстетическое развитие (аппликация/лепка) 10.10-10.20	1 2 Познав.развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50 2.Худ.эстетическое развитие (аппликация/лепка) 10.10-10.25	1 2 Познав.развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 2. Худ. эстетическое развитие (аппликация/лепка) 10.10-10.30 3.Приобщение к истокам русской народной культуры 15.30-15.55	2 Познав.развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 2. Худ. эстетическое развитие (аппликация/лепка) 10.10-10.40 3. Приобщение к истокам русской народной культуры 15.30-16.00
чет верг	Худ. эстетическое развитие (конструирование/лепка) 10.10-10.20 2. Физ.развитие Физическая культура (на воздухе) 11.30-11.45	1. Реч. развитие Развитие речи/ Обучение грамоте 9.30-9.45 2. Физ.развитие Физическая культура (на воздухе) 11.30-11.45 3Худ. эстетическое развитие Рисование 15.30-15.45	1. Реч. развитие Развитие речи/Обучение грамоте 9.30-9.50 2. Физ.развитие Физическая культура (на воздухе) 11.30-11.50 3Худ. эстетическое развитие Рисование 15.30-15.45	1Реч. развитие Развитие речи 9.00-9.25 2Худ. эстетическое развитие Рисование) 9.50-10.15 3. Физ.развитие Физическая культура (на воздухе) 11.30-11.55	1Реч. развитие Развитие речи 9.00-9.30 2 Худ. эстетическое развитие Рисование 9.50-10.20 3. Физ.развитие Физическая культура (на воздухе) 11.30-12.00
пятница	1Худ. эстетическое развитие Музыка 9.00-9.10 2. Физ.развитие Физическая культура 15.30-15.45	1. Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью/ Конструирование 9.00 – 9.15 2 Худ. эстетическое развитие Музыка 9.40-10.55 3. Физ.развитие Физическая культура 15.30-15.45	Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью/ Конструирование 9.00-9.20 2 Худ. эстетическое развитие Музыка 9.40-10.00 3. Физ.развитие Физическая культура 15.30-15.50	1 Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью/ Ручной труд 9.00-9.25 2 Худ. эстетическое развитие Музыка 9.40-10.05. 3. Физ.развитие Физическая культура 15.30-15.55	1 Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью/ Ручной труд 9.00-9.30 2Худ. эстетическое развитие Музыка 9.40-10.10 3. Физ.развитие Физическая культура 15.30-16.00

Пояснительная записка

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Корляки дошкольной группы Санчурского района Кировской области .

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155(далее - ФГОС ДО).
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Уставом учреждения.

Календарный учебный график составлен согласно ст. 212 Трудового Кодекса Российской Федерации (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ) "Нерабочие праздничные дни", производственного календаря на 2023 -2024 год с праздниками и выходными днями, Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н "Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю".

Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность периода образовательной деятельности;
- сроки проведения мониторинга образовательного процесса, оценки индивидуального развития детей и диагностики освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- продолжительность праздничных дней;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- организацию образовательного процесса (количество, продолжительность и объем дневной и недельной образовательной нагрузки);
- начало организованной образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня в течение учебного года в каждой возрастной п/группе, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20,1.2.3685-21. группе, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20,1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года	С 01.09.2023 по 31.05.2024 года – 37 недель		
Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года	С 01.09.2023 по 31.05.2024 года – 37 недель (за исключением праздничных дней, летнего оздоровительного периода)		
Учебная неделя	5 дней с 9 часовым пребыванием детей		
Ежедневный график работы	с 07 часов 30 минут до 16 часов 30 минут		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
Летний оздоровительный период	С 01.06.2024 по 01.07.2024 года		
Педагогический мониторинг образовательного процесса и детского развития	Первичный мониторинг- 02.10.2023 г. по 13.10.2023 г Итоговый мониторинг - 15.04.2024 – 26.04.2024		
Выпуск в школу	30.05.2024 г.		
Продолжительность и количество образовательной деятельности в течение дня и недели в соответствии с СанПиН СП 1.2.3685-21	I Младшая п/группа	10 мин.	20 мин (10 з)
	II Младшая /группа	15 мин	30 мин (11 з)
	Средняя группа п/гр.	20 мин	40 мин (12 з)
	Старшая п/группа	25 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна (14 з)
	Подготовительная к школе п/группа	30 мин.	90 мин (15 з)

Минимальный перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	10 минут
Начало непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня	9 часов 00 мин.
В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.	
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	04.11.2023 -06.11.2023 День народного единства 01.01.2024 - 08.01.2024 - Новогодние каникулы; 23.02.2024 - День защитника Отечества; 08.03.2024 - Международный женский день; 01.05.2024 - Праздник Весны и Труда; 09.05.2024 - День Победы; 12.06.2024 - День России Предусмотрены изменения и дополнения (в соответствии с особыми указами

Проведение традиционных праздников:

1 сентября День Знаний
21 сентября Международный день мира
27 сентября День работника дошкольного образования
1 октября Международный день пожилых людей
5 октября День учителя
4 ноября День народного единства
18 ноября День рождения Деда Мороза
27 ноября День матери
3 декабря День неизвестного солдата
12 декабря День Конституции РФ
23 февраля День защитника Отечества
8 марта Международный женский день
12 апреля День космонавтики
9 мая День Победы
1 июня День защиты детей
12 июня День России
22 августа День государственного флага РФ

Ежемесячные спортивные праздники и развлечения